

**Аналитическая справка  
о результатах изучения адапционного периода  
учащихся 5 классов  
2022-2023 учебный год**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось 6 октября 2022 года.

В исследовании приняли участие школьники 5а класса (25 человек) и 5б класса (22 человека).

**Цель исследования:** выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

**Задачи исследования:**

- 1) Диагностика мотивации учения.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности.
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности учащихся на разных уроках.
- 5) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.

**Методы исследования:**

- 1) Опросники: «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»
- 2) Наблюдение
- 3) Посещение уроков
- 4) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

**Исследуемые параметры:**

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

**Процедура исследования:** учащимся были предложены бланки опросников, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы.

Тестирование прошло самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

**Анализ полученных данных:**

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5-х классов представлены в таблицах.

Таблица 1

**Опросник «Чувства в школе»**

5а класс

№	Я испытываю в школе	Количество учащихся
1.	спокойствие	10

2.	усталость	22
3.	скуку	8
4.	радость	12
5.	уверенность в себе	8
6.	беспокойство	16
7.	неудовлетворенность собой	10
8.	раздражение	9
9.	сомнение	18
10.	обиду	9
11.	чувство унижения	7
12.	страх	8
13.	тревогу за будущее	17
14.	благодарность	12
15.	симпатию к учителям	8
16.	желание приходить сюда	12

Анализируя данный опросник, можно сделать вывод, что самое большое количество участников показало на чувство усталость – у 22 учеников – усталость в классе, перенагрузки домашних заданий, эмоциональная неуравновешенность, т.е. неконтролирование эмоций, 18 учеников испытывают сомнение в учебной деятельности, в социуме или в различных начинаниях, 17 человек испытывают тревогу за будущее (12 девочек-дезадаптация, 5 мальчиков) 16 человек **беспокойство** (12 девочек, 4 мальчика) в школе, коллективе, семье и 12 человек испытывают радость, благодарность и желание приходить сюда.

Таблица 2

**5б класс**

№	Я испытываю в школе	Количество учащихся
1.	спокойствие	13
2.	усталость	10
3.	скуку	5
4.	радость	16
5.	уверенность в себе	13
6.	беспокойство	5

7.	неудовлетворенность собой	3
8.	раздражение	3
9.	сомнение	7
10	обиду	4
11	чувство унижения	2
12	страх	2
13	тревогу за будущее	5
14	благодарность	13
15	симпатию к учителям	16
16	желание придти сюда	18

Самое большое количество участников опросник показал на чувство желание придти сюда – у 18 учеников – желание учиться, формировать ЗУН (знания, умения, навыки), общаться со сверстниками, развиваться, 16 учеников испытывают радость и симпатию к учителям, 13 человек испытывают спокойствие, уверенность в себе и благодарность и 10 человек испытывают усталость в классе от перенагрузки домашних заданий, эмоциональная неуравновешенность, т.е. неконтролирование эмоций.

Следует обратить внимание на чувства: **неудовлетворенность собой, раздражение, обиду, чувство унижения**, так как половина учащихся обеспокоены и нуждаются в помощи среди специалистов школы.

Таблица 3

### Опросник «Отношение к учебным предметам»

5а класс

№	Предмет	Изучаю с интересом	с Равнодушен	Не люблю
---	---------	--------------------	--------------	----------

1.	Русский язык	5	14	10
2.	Литература	6	10	9
3.	Иностранный язык	9	9	9
4.	Математика	17	4	3
5.	История	20	4	3
6.	Природоведение	13	10	3
7.	Физкультура	13	9	4
8.	Труд	19	6	4
9.	ИЗО	14	11	2
10.	Музыка	10	11	8

Таблица 4

5б класс

№	Предмет	Изучаю интересом	с	Равнодушен	Не люблю
1.	Русский язык	9		16	6
2.	Литература	8		15	6
3.	Иностранный язык	13		8	9
4.	Математика	19		8	4
5.	История	16		12	4
6.	Природоведение	15		12	1
7.	Физкультура	20		10	3
8.	Труд	21		8	1
9.	ИЗО	19		11	2

10.	Музыка	15	9	4
-----	--------	----	---	---

Исследуя данный опросник, можно сказать, что больше всего изучают с интересом следующие учебные предметы: математика, история, труд, ИЗО, музыка, природоведение, физкультура; равнодушны: русский язык, литература; не любят изучать: иностранный язык, русский язык, литературу.

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Выявлена **частичная дезадаптация** в 5а классе на фоне чувств (тревога, беспокойство, раздражение). Проблемы у некоторых воспитанников и данного класса будут на протяжении всего учебного периода в школе, и конечно, будут прорабатываться с учителями предметниками и классными руководителями в течение года. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила:

- ✦ **выявить** степень адаптации детей в переходный период в среднее звено,
- ✦ **А также выделить** у пятиклассников **проблемы**, связанные с
- ✦ психологическим дискомфортом (тревога, беспокойство, раздражение) у части детей,
- ✦ отрицательными чувствами в школе, в классе в целом и у отдельных детей.

#### Рекомендации педагогам по работе с дезадаптированными детьми

1. Уделять ребенку внимания: наблюдать, играть, советовать, но меньше воспитывать.
2. Не сравнивать посредственные результаты ребенка с достижениями других, более успешных, учеников. Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.
3. Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.). В этой деятельности приобретутся сразу успех, внимание, эмоциональная поддержка.
4. Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым обрести веру в себя: если ты научился делать это хорошо, то постепенно научишься всему остальному.
5. Если ребенок утомился – дать возможность подвигаться, сменить вид деятельности.

6. Не требуйте, чтобы ребенок был одновременно внимательно, аккуратным и усидчивым. Это выше его сил!
7. Не давайте ему слишком длинных инструкций. Говорите конкретно, по делу, не больше 10 слов.
8. Чаще давайте ребенку полезные поручения. Хвалите за выполнение.
9. Если ребенок очень взволнован, дайте ему возможность выплеснуть накопившуюся энергию, успокоится.
10. Если ребенок расстроен, предложите ему вспомнить что –нибудь приятное, ситуацию, в которой он был успешен, хорошо себя проявил.
11. Не оставляйте ссору детей без внимания, после конфликта обговорите с детьми причины его возникновения. Совместно постарайтесь найти возможные способы выхода из данной ситуации.
12. Отмечайте изменения, происходящие с ребенком. Сравните его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).
13. Помните, что любые эмоциональные проявления со стороны взрослого, как положительные (похвала, доброе слово), так и отрицательные (крик, замечание, укоры) служат подкреплением, провоцирующим демонстративное поведение ребенка.

#### **Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).

8. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Дата: 06.10.2022 год

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Бронникова Е. В.